



*Oczekiwane umiejętności  
w zakresie kształcenia zintegrowanego,  
jakie powinien osiągnąć uczeń  
po zakończeniu klasy II „b”  
w roku szkolnym 2018/2019*



I „Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3

*Szkoły Podstawowej*”, Jadwiga Hanisz, WSiP,

- nr dopuszczenia SP-01/2017

II „*Szkolni Przyjaciele*” E. Schumacher, I. Zarzycka, WSiP, kl. 2

- cz. 1 – nr dopuszczenia 813/3/2018
- cz. 2 - nr dopuszczenia 813/3/2018
- cz. 3 - nr dopuszczenia 813/4/2018
- cz. 4 - nr dopuszczenia 813/4/2018

III „*Szkolni Przyjaciele. Matematyka*” Jadwiga Hanisz, WSiP, kl. 2

- cz. 1 – nr dopuszczenia 813/3/2018
- cz. 2 – nr dopuszczenia 813/4/2018

# I Edukacja polonistyczna

<b>Słuchanie i mówienie</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych.	● Uważnie słucha wypowiedzi innych.
● Pyta o znaczenie niezrozumiałych słów.	● Wyjaśnia znaczenie słów.
● Słucha tekstu czytanego, nagranego.	● Rozumie tekst czytany, nagrany.
● Wypowiada się całymi zdaniami na temat ilustracji, czytanych i nagranych tekstów.	● Wypowiada się spontanicznie. Tworzy opis, opowiadanie, zaproszenie, list.
● Rozmawia i słucha w kulturalny sposób.	● Szanuje poglądy i przekonania innych.
● Wygłasza wiersze z pamięci.	● Posiada naturalną dykcję.
● W swoich wypowiedziach używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.	● Swobodnie posługuje się zdaniami oznajmującymi, pytającymi i rozkazującymi.
<b>Czytanie, pisanie i ortografia</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Czyta proste rysunki, piktogramy, znaki.	● Rozumie proste rysunki, piktogramy, znaki
● Czyta całościowo wyrazy.	● Czyta tekst złożony z krótkich zdań.
● Czyta indywidualnie i zespołowo, głośno i cicho.	● Rozumie treść czytanego tekstu głośno i cicho.
● Uwzględnia znaki przestankowe.	● Czyta z naturalną intonacją.
● Czyta z podziałem na role.	● Z łatwością wchodzi w dialogi.
● Próbuje czytać fragmenty lektur.	● Korzysta z biblioteki szkolnej i swojej.
● Poprawnie łączy litery.	● Posiada kształtne i czytelne pismo.
● Układa i zapisuje wyrazy oraz zdania.	● Indywidualnie i zbiorowo układa zdania.
● Przepisuje wyrazy i krótkie zdania.	● Przepisuje i uzupełnia tekst.
● Píše z pamięci utrwalone wyrazy, zdania.	● Bezbłędnie píše z pamięci wyrazy, zdania
● Píše życzenia, list, opowiadanie.	● Tworzy swobodne teksty.
● Zapisuje wyrazy z dwuznakami i spółgłoskami miękkimi oraz z ą-ę.	● Píše nowe wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi oraz z ą-ę.
● Píše wyrazy z ó-u, ż-rz, h-ch, wymienne i niewymienne.	● Potrafi posługiwać się słowniczkiem ortograficznym.
● Stosuje wielką literę w znanych wyrazach.	● Stosuje wielką literę w nowych wyrazach.
● Píše najczęściej używane skróty: ul, nr.	● Stosuje skróty w praktyce.
<b>Kształcenie językowe, literatura, słownictwo</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Rozpoznaje litery, głoski, sylaby, samogłoski i spółgłoski, wyraz, zdanie.	● Sprawnie posługuje się pojęciami: litera, głoska, samogłoska, spółgłoska, wyraz, zdanie
● Zna pojęcie rzeczownika i czasownika.	● Określa rodzaj rzeczownika i liczbę.
● Wyodrębnia w utworze postaci, zdarzenia.	● Dostrzega piękno prozy, poezji.
● Rozpoznaje zwrotki w wierszu.	● Tworzy rymy.
● Wzbogaca słownictwo.	● Korzysta z różnych źródeł informacji.

## II Edukacja matematyczna

<b>Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Określa położenie przedmiotów i osób.	● Biegłe określa położenie rzeczy i osób.
● Wyznacza kierunki pośrednie.	● Dokładnie wyznacza kierunki.
● Ocenia odległość między obiektami.	● Sprawnie ocenia odległości.
● Porównuje przedmioty według cech.	● Dokładnie porównuje rzeczy według cech.
● Porządkuje przedmioty według wielkości.	● Biegłe porządkuje rzeczy wg wielkości.
<b>Liczby i ich własności</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● W zakresie 100:	● W zakresie 100:
○ zapisuje liczby dwucyfrowe	○ biegłe zapisuje liczby dwucyfrowe
○ wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności	○ bezbłędnie wskazuje dziesiątki, jedności
○ porównuje i porządkuje liczby	○ szybko porównuje i porządkuje liczby
○ dodaje i odejmuje liczby	○ sprawnie dodaje i odejmuje liczby
○ mnoży i dzieli w zakresie 50	○ biegłe mnoży i dzieli w zakresie 50
○ zna związek dodawania i odejmowania	○ rozumie związek dodawania, odejmow.
○ zna związek mnożenia z dzieleniem	○ rozumie związek mnożenia i dzielenia
○ rozwiązuje równania z niewiadomą	○ biegłe rozwiązuje równania
○ rozwiązuje proste zadania tekstowe	○ rozwiązuje złożone zadania tekstowe
● W zakresie 1000:	● W zakresie 1000:
○ zapisuje liczby trzycyfrowe	○ sprawnie zapisuje liczby trzycyfrowe
○ wskazuje jedności, dziesiątki i setki	○ biegłe wskazuje jedności, dziesiątki, setki
○ wykonuje cztery proste działania.	○ wykonuje złożone działania na liczbach
<b>Pomiary- matematyka w sytuacjach życiowych</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Tworzy zbiory według podanego warunku	● Łatwo operuje na zbiorach.
● Wykorzystuje szachy, gry planszowe.	● Rozwija logiczne myślenie.
● Zna pojęcie metr, mierzy przedmioty.	● Porównuje długości mierzonych rzeczy.
● Zna pojęcie kilogram, waży przedmioty.	● Oblicza masę, porównuje ją.
● Odmierza płyny, wykonuje obliczenia (litr)	● Stosuje pojęcia: litr, pół litra, ćwierć litra.
● Waży, zna pojęcie dekagram.	● Sprawnie posługuje się wagą szalkową.
● Zna pojęcia: minuta, kwadrans, godz., doba	● Sprawnie posługuje się zegarem.
● Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.	● Biegłe operuje na monetach i banknotach.
<b>Pojęcia geometryczne</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Poznaje wielokąty.	● Bada cechy wielokątów, rozróżnia je.
● Rysuje i mierzy długość odcinków.	● Sprawnie posługuje się linijką.

### *III Edukacja społeczna*

<b>Środowisko społeczne- dziecko jako jednostka społeczna, członek rodziny i społeczności szkolnej</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dostrzega swą indywidualność fizyczną, zmysłową, emocjonalną i intelektualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Szanuje odmiennność fizyczną, intelektualną innych osób. Ma poczucie własnej wartości.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje historię swojej rodziny.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy życzliwe więzi rodzinne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Okazuje miłość i szacunek w rodzinie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podejmuje obowiązki domowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solidnie wypełnia swe obowiązki domowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje prawa i obowiązki ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rzetelnie wypełnia obowiązki ucznia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chętnie wzbogaca swoją wiedzę oraz umiejętności.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Właściwie reaguje na sukces i porażkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze właściwie reaguje na sukces i porażkę.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nawiązuje pozytywne relacje z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Okazuje życzliwość na co dzień.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomaga innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chętnie pomaga innym.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Szanuje swoją i cudzą własność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze szanuje swoją i cudzą własność.</li> </ul>
<b>Orientacja w czasie historycznym- wiedza o kraju ojczystym</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdobywa świadomość narodową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma świadomość narodową.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna symbole narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opisuje symbole narodowe. Zgłębia historię ich powstania.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje legendy związane z Polską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opowiada legendy dotyczące Polski.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wzbogaca wiedzę o polskich miastach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna zabytki i charakterystyczne obiekty stolicy Polski i innych miast.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje ważne wydarzenia historyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesuje się historią Polski.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdobywa wiedzę o Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje symbole Unii Europejskiej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje sławnych Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wie, jaką rolę odegrali wielcy Polacy w historii naszego kraju.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczestniczy w świętach narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Określa, kim jest patriota.</li> </ul>

## IV Edukacja przyrodnicza

<b>Środowisko przyrodnicze</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Urządza klasowy kącik:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zbiera okazy przyrodnicze</li> <li>○ prowadzi kalendarz pogody</li> <li>○ opiekuje się roślinami</li> <li>○ wykonuje proste doświadczenia.</li> </ul> </li> <li>● Poznaje życie na polu i w ogrodzie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nazywa i rozróżnia owoce, warzywa</li> <li>○ nazywa rośliny ozdobne (krzewy)</li> <li>○ nazywa wiosenne prace polowe</li> <li>○ zna zwierzęta pożyteczne i szkodniki.</li> </ul> </li> <li>● Obserwuje życie w sadzie i na łące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zna drzewa owocowe i rośliny łąkowe</li> <li>○ poznaje zwierzęta łąkowe</li> <li>○ zna sposoby przechowywania owoców.</li> </ul> </li> <li>● Poznaje życie w parku i w lesie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozpoznaje po liściach, owocach drzewa</li> <li>○ dokarmia zwierzęta zimą</li> <li>○ poznaje zwierzęta egzotyczne, domowe</li> <li>○ zna sposoby ochrony roślin i zwierząt.</li> </ul> </li> <li>● Podejmuje działania ekologiczne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ segreguje odpady</li> <li>○ jest przyjacielem przyrody</li> <li>○ oszczędza wodę i energię elektryczną.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Urządza klasowy kącik:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje okazy</li> <li>○ wyciąga wnioski z kalendarza pogody</li> <li>○ zna warunki niezbędne do życia roślin</li> <li>○ wyciąga wnioski z doświadczeń.</li> </ul> </li> <li>● Poznaje życie na polu i w ogrodzie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zna wartość odżywczą owoców, warzyw</li> <li>○ nazywa i opisuje rośliny ozdobne</li> <li>○ rozumie potrzebę prac polowych</li> <li>○ rola zwierząt pożytecznych, szkodników</li> </ul> </li> <li>● Obserwuje życie w sadzie i na łące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wie, jak powstają owoce</li> <li>○ obserwuje życie zwierząt na łące</li> <li>○ rozumie cel robienia zapasów na zimę.</li> </ul> </li> <li>● Poznaje życie w parku i w lesie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyjaśnia zjawisko opadania liści</li> <li>○ prowadzi ptasią stołówkę</li> <li>○ interesuje się światem zwierząt</li> <li>○ bierze udział w akcjach przyrodniczych.</li> </ul> </li> <li>● Podejmuje działania ekologiczne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawsze segreguje odpady</li> <li>○ wzbogaca wiedzę o florze i faunie</li> <li>○ rozumie cel oszczędzania wody i prądu.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Przestrzeń geograficzna</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna swoją miejscowość.</li> <li>● Wskazuje ciekawe obiekty i zabytki w najbliższej okolicy, tradycje i obyczaje.</li> <li>● Poznaje mapę fizyczną Polski.</li> <li>● Rozróżnia opady, odczytuje temperaturę.</li> <li>● Obserwuje zjawiska atmosferyczne.</li> <li>● Wzbogaca wiedzę o naszej planecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesuje się historią swojej miejscowości.</li> <li>● Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych. Jest lokalnym patriotą.</li> <li>● Biegłe posługuje się mapą fizyczną Polski.</li> <li>● Opisuje przyczyny i skutki opadów.</li> <li>● Zna skutki pozytywne i negatywne zjawisk</li> <li>● Interesuje się życiem ludzi na świecie.</li> </ul>
<b>Funkcje życiowe człowieka- zdrowie i bezpieczeństwo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje zdrowe produkty.</li> <li>● Dbą o higienę osobistą.</li> <li>● Przestrzega zasad bezpieczeństwa.</li> <li>● Jest ostrożny w kontaktach z obcymi.</li> <li>● Zna i opisuje wybrane znaki drogowe.</li> <li>● Aktywnie spędza wolny czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie wpływ pokarmu na zdrowie.</li> <li>● Rozumie cel dbania o higienę osobistą.</li> <li>● Świadomie przestrzega zasad wokół siebie.</li> <li>● Zna numery telefonów alarmowych.</li> <li>● Przestrzega zasad ruchu drogowego.</li> <li>● Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia.</li> </ul>

## *V Edukacja plastyczna*

<b>Percepcja sztuki</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Poznaje nowe kształty i faktury.	● Stosuje w pracach różne kształty i faktury.
● Wyróżnia barwy, zauważa rytmy.	● Stosuje różne barwy, tworzy rytmy.
● Stopniuje wielkość postaci, przedmiotów.	● Wykonuje prace z zaangażowaniem.
● Sytuuje postaci, przedmioty, zjawiska w odpowiedniej przestrzeni i odległości.	● Samodzielnie wykonuje oryginalne i bogate w szczegóły prace plastyczne.
● Ogląda dzieła sztuki.	● Interesuje się sztuką.
<b>Ekspresja przez sztukę</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Wzbogaca wiedzę o rysunku:	● Rozwija umiejętności rysunkowe:
○ rysuje pojedyncze obiekty i sceny	○ starannie wykonuje rysunki
○ rysuje ołówkiem, kredkami, świecą	○ zawsze doprowadza pracę do końca
○ rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu.	○ samodzielnie wykonuje swoje prace.
● Wzbogaca wiedzę o malarstwie:	● Rozwija umiejętności malarskie:
○ maluje farbami plakatowymi, temperą	○ stosuje różne techniki malarskie
○ zna barwy podstawowe i pochodne	○ twórczo eksperymentuje barwami
○ maluje wydarzenia realne i fantastyczne.	○ wytrwale tworzy własne dzieła.
● Poznaje wytwory płaskie i przestrzenne:	● Tworzy wytwory płaskie i przestrzenne:
○ wycina i wydziera z papieru	○ sprawnie wycina i wydziera z papieru
○ wykorzystuje materiały przyrodnicze	○ tworzy oryginalne prace przestrzenne
○ zna technikę origami	○ stosuje technikę origami
○ lepi z plasteliny, masy solnej, rzeźbi	○ rozwija sprawność manualną
○ wykonuje przedmioty użyteczne.	○ angażuje się w prace na rzecz klasy.
<b>Recepcja sztuki</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Poznaje dziedziny sztuk plastycznych:	● Interesuje się dziedzinami sztuk plastycznych:
○ architektura, architekt, projekt	○ próbuje tworzyć swoje projekty
○ malarstwo, malarz, obraz	○ próbuje tworzyć swoje obrazy
○ rzeźba, rzeźbiarz, rzeźba	○ tworzy własne rzeźby
○ scenografia, scenograf, projekt (dekoracja, kostium, rekwizyt).	○ projektuje elementy dekoracji, stroje, rekwizyty- wykorzystuje je na zajęciach.

● Poznaje funkcje dzieł plastycznych:	● Interesuje się dziełami plastycznymi:
○ architektura- budynki, mosty	○ dostrzega różne funkcje architektury
○ malarstwo- portret, krajobraz, scena	○ rozróżnia portret, krajobraz, scenę
○ rzeźba- pomnik, medal, moneta	○ dostrzega funkcje użytkowe rzeźb
○ symetria jednoosiowa.	○ stosuje symetrię jednoosiową.

## *VI Edukacja techniczna*

<b>Planowanie i organizacja pracy</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Gromadzi materiały i narzędzia.	● Dobiera właściwe materiały i narzędzia.
● Przygotowuje miejsce pracy.	● Właściwie organizuje miejsce pracy.
● Ustala kolejność podejmowanych działań.	● Dokładnie planuje kolejne czynności.
● Wykonuje pracę techniczną.	● Doprowadza każdą pracę do końca.
● Oszczędza materiały.	● Właściwie gospodaruje materiałami.
● Dbą o ład i porządek wokół siebie.	● Zawsze dba o czystość w miejscu pracy.
● Próbuje ocenić swoją twórczość.	● Dokonuje właściwej samooceny pracy.
<b>Bezpieczeństwo-narzędzia i urządzenia techniczne, materiały</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Poznaje własności różnych materiałów:	● Stosuje w pracach różne materiały:
○ przyrodnicze- trawy, patyki, nasiona	○ tworzy barwne kompozycje
○ drewniane- deseczki, płyty, łyżki	○ wykorzystuje materiały drewniane
○ papiernicze- papier, karton, bibuła	○ łączy różne rodzaje papieru, tnie, zgina
○ włókiennicze-sznurek, skrawki materiału	○ tworzy kolaż, klei, wycina
○ tworzywa sztuczne- plastik.	○ wykorzystuje plastik w swoich pracach.
● Zna cechy materiałów- miękki, gładki.	● Opisuje i rozróżnia cechy materiałów.
● Stosuje różne narzędzia w swojej pracy.	● Bezpiecznie korzysta z narzędzi.
● Dbą o swoje narzędzia.	● Właściwie przechowuje swoje narzędzia.
● Wie, jak poradzić sobie z małymi urazami.	● Próbuje sam sobie poradzić z urazami.
● Bezpiecznie korzysta z urządzeń:	● Zawsze stosuje zasady bezpiecznej pracy:
○ poznaje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych	○ wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania urządzeń elektr
○ poznaje budowę niektórych urządzeń elektrycznych	○ nazywa części składowe urządzeń elektrycznych i określa ich rolę
○ wie, jak radzić sobie z zagrożeniami.	○ unika i nie stwarza zagrożeń dla siebie oraz innych.

<b>Świat techniki</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Poznaje historię niektórych wynalazków.	● Wzbogaca wiedzę o wynalazkach.
● Poznaje rodzaje maszyn i urządzeń:	● Wzbogaca wiedzę o maszynach:
○ transportowe- pojazdy lądowe, wodne i powietrzne	○ rozróżnia i opisuje pojazdy lądowe, wodne oraz powietrzne
○ informatyczne- telefon, komputer	○ bezpiecznie korzysta z urządzeń informat
○ wytwórcze-rzeczy spotykane na co dzień	○ interesuje się światem techniki.
● Poznaje różne rodzaje budowli.	● Zna funkcję i przeznaczenie wielu budowli.
● Poznaje różne zawody.	● Szanuje swoją i cudzą pracę.

## *VII Edukacja muzyczna*

<b>Percepcja muzyki- słuchanie</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Słucha ciszy.	● Naśladuje głosy z otoczenia.
● Słucha muzyki na żywo.	● Z uwagą słucha śpiewania i grania.
● Słucha muzyki odtwarzanej z płyty CD.	● Potrafi opowiedzieć, czego słuchał.
● Słucha brzmienia różnych instrumentów.	● Rozróżnia brzmienie wielu instrumentów.
<b>Ekspresja muzyczna- śpiewanie</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Rytmicznie recytuje teksty.	● Zachowuje tempo, dynamikę, barwę głosu.
● Kształci głos, reguluje oddech.	● Przyjmuje właściwą postawę przy śpiewie.
● Śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie.	● Angażuje się w śpiewanie piosenek.
● Śpiewa dźwięki gamy C-dur.	● Śpiewa układy dźwięków gamy C-dur.
<b>Ekspresja muzyczna- granie</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Wydobywa dźwięki z przedmiotów.	● Łatwo wydobywa dźwięki z przedmiotów.
● Akompaniuje do piosenek i zabaw.	● Ma poczucie rytmu.
● Gra na instrumentach perkusyjnych.	● Gra indywidualnie i zbiorowo.
● Gra proste melodie na dzwonek, flecie.	● Układa i gra proste melodie w gamie C-



	dur.
● Zapisuje dźwięki gamy C-dur.	● Zapisuje melodię na pięciolinii.
<b>Improwizacja ruchowa- rytmika i taniec</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Reaguje na różne sygnały muzyczne.	● Szybko reaguje na różne sygnały muzyczne
● Bierze udział w zabawach ze śpiewem.	● Chętnie bierze udział w zabawach.
● Tworzy rytmy muzyczne	● Ma poczucie rytmu, dynamiki.
● Tworzy melodię.	● Improwizuje melodię na instrumentach.
● Tworzy ruch.	● Chętnie improwizuje ruchowo.
● Tworzy formy muzyczne i własne układy taneczne.	● Interesuje się muzyką.
● Poznaje tańce ludowe.	● Tańczy solo, w parach, w grupie, w zespole

## *VIII Wychowanie fizyczne*

<b>Zdrowie i higiena osobista</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Dbą o czystość całego ciała.	● Rozumie znaczenie higieny osobistej.
● Dobiera strój do pogody.	● Zawsze dba o właściwy strój.
● Bierze udział w zajęciach ruchowych.	● Wskazuje na znaczenie ruchu dla zdrowia.
● Wykonuje ćwiczenia.	● Wytrwale ćwiczy. Szanuje to, że każdy ma inne możliwości fizyczne.
<b>Zabawy i gry ruchowe</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
● Bierze udział w zabawach orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach.	● Angażuje się w zabawy ruchowe, zachowując bezpieczeństwo, reagując na sygnały. Współpracuje z innymi.
● Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych.	● Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
● Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, w spacerach i wycieczkach pieszych.	● Zna zalety aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu.
<b>Ćwiczenia porządkowe, kształtujące, równoważne</b>	

<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ustawia się w rozsypanie, w kolumnie, w szeregu, w kole, dwójkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sprawnie ustawia się- zgodnie z podaną instrukcją. Szybko reaguje na sygnały.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia ramion, nóg, stóp, głowy i szyi, tułowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dokładnie podejmuje różne ćwiczenia ważne dla zdrowia organizmu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje skłony w przód, w tył, w bok, skręty oraz ćwiczenia poprawiające postawę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ćwiczy wytrwale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podejmuje ćwiczenia równoważne bez przyrządu i z przyrządem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze zachowuje bezpieczeństwo podczas ćwiczeń ruchowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rzuca i chwytą piłkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Angażuje się w ćwiczenia z piłką.</li> </ul>
<b>Sporty</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biega, skacze, maszeruje, wspina się, czworakuje, pokonuje przeszkody w sali i w terenie. Rozwija sprawność i zwinność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczestniczy w mini grach z piłką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przestrzega obowiązujących zasad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Właściwie reaguje na sukces i porażkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosuje zasady fair play.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zachowuje bezpieczeństwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze zachowuje bezpieczeństwo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesuje się sportem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Systematycznie uprawia wybraną dyscyplinę sportową.</li> </ul>

## *IX Edukacja informatyczna*

<b>Obsługa komputera</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posługuje się podstawowym zestawem komputerowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie korzysta z zestawu komputerowego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uruchamia płytę CD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie uruchamia płytę CD.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Korzysta z edytora grafiki: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zapisz jako, zaznacz-usuń, kopiuj-wklej, kontur-wypełnienie, Shift, kolory</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biegłe korzysta z edytora grafiki: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wie, do czego służą poszczególne narzędzia i sprawnie z nich korzysta</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tworzy prace w edytorze grafiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prezentuje swoje prace i pomysły.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Korzysta z edytora tekstu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kropka, przecinek, czcionka, punktory, usuń, wklej, zapisz jako, klawiatura</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biegłe korzysta z edytora tekstu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprawnie posługuje się klawiaturą, myszką</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tworzy proste dokumenty tekstowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ chętnie prezentuje swoje prace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uruchamia menu Start, tworzy folder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wie, po co tworzymy foldery.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje Kalkulator komputerowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sprawnie używa Kalkulatora.</li> </ul>
<b>Programowanie, rozwiązywanie problemów</b>	

<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programuje proste sytuacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Używa strzałek ruchu, tworzy sekwencje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programuje proste rysunki łącząc tekst z grafiką np. dyplom, zaproszenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Doskonali umiejętności pisania, czytania, liczenia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozwiązuje zagadki, łamigłówki, zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Współpracuje z innymi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykorzystuje technologię do wymiany doświadczeń i pomysłów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozwija logiczne myślenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bawiąc- uczy się.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ogląda prezentację multimedialną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uruchamia prezentację, stosuje przyciski Pokaz slajdów, Rozpocznij, Powiększ.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b>	
<i>Umiejętności podstawowe</i>	<i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Korzysta z komputera zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z komputera.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przestrzega zasad zachowania w pracowni komputerowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze przestrzega zasad zachowania w pracowni komputerowej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozpoznaje przeglądarki, poznaje strony dla dzieci, otwiera i zamyka strony, nawiguje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w Internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wie, jak zachować się w razie niepożądanych zachowań innych osób.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaje, czym są prawa autorskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób.</li> </ul>

## *X Ocena wiadomości i umiejętności*



**Wiadomości i umiejętności,  
jakie powinien osiągnąć uczeń po zakończeniu klasy II „b”  
w roku szkolnym 2018/2019  
będą odbywać się według oceny opisowej  
zgodnie z poniższymi kryteriami**



- 6- uczeń znakomicie opanował wiadomości, umiejętności
- 5- uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości, umiejętności
- 4- uczeń dobrze opanował wiadomości, umiejętności
- 3- wiadomości, umiejętności wymagają ćwiczeń
- 2- uczeń słabo opanował wiadomości, umiejętności
- 1- brak opanowania wiadomości, umiejętności