

***Oczekiwane umiejętności w zakresie kształcenia  
zintegrowanego, jakie powinien osiągnąć uczeń  
po zakończeniu klasy II a  
w roku szkolnym 2019/2020***

*I „Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3  
Szkoły Podstawowej” Jadwiga Hanisz, WSiP*

*Nr dopuszczenia SP-01/2017*

*II „Szkolni Przyjaciele” E. Schumacher, I. Zarycka, WSiP, kl. 2*

*Cz.1 – nr dopuszczenia 813/3/2018*

*Cz.2 –nr dopuszczenia 813/3/2018*

*Cz.3 – nr dopuszczenia 813/4/2018*

*Cz.4 – nr dopuszczenia 813/4/2018*

*III „Szkolni Przyjaciele. Matematyka” Jadwiga Hanisz, WSiP, kl.2*

*Cz.1 – nr dopuszczenia 813/3/2018*

*Cz.2 – nr dopuszczenia 813/4/2018*

*Opracowanie : mgr Jolanta Stręk*

# I Edukacja polonistyczna

| <b>Słuchanie i mówienie</b>   |   |
|---|---|
| <i>Umiejętności podstawowe</i>  | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych.   | ● Uważnie słucha wypowiedzi innych.   |
| ● Pyta o znaczenie niezrozumiałych słów.  | ● Wyjaśnia znaczenie słów.  |
| ● Słucha tekstu czytanego, nagranego.   | ● Rozumie tekst czytany, nagrany.   |
| ● Wypowiada się całymi zdaniami na temat ilustracji, czytanych i nagranych tekstów. | ● Wypowiada się spontanicznie. Tworzy opis, opowiadanie, zaproszenie, list.               |
| ● Rozmawia i słucha w kulturalny sposób.  | ● Szanuje poglądy i przekonania innych.   |
| ● Wygłasza wiersze z pamięci.   | ● Posiada naturalną dykcję.   |
| ● W swoich wypowiedziach używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.      | ● Swobodnie posługuje się zdaniami oznajmującymi, pytającymi i rozkazującymi.             |
| <b>Czytanie, pisanie i ortografia</b>   |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>  | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Czyta proste rysunki, piktogramy, znaki.  | ● Rozumie proste rysunki, piktogramy, znaki   |
| ● Czyta całościowo wyrazy.  | ● Czyta tekst złożony z krótkich zdań.  |
| ● Czyta indywidualnie i zespołowo, głośno i cicho.                                  | ● Rozumie treść czytanego tekstu głośno i cicho.  |
| ● Uwzględnia znaki przestankowe.  | ● Czyta z naturalną intonacją.  |
| ● Czyta z podziałem na role.  | ● Z łatwością wchodzi w dialogi.  |
| ● Próbuje czytać fragmenty lektur.  | ● Korzysta z biblioteki szkolnej i swojej.  |
| ● Poprawnie łączy litery.   | ● Posiada kształtne i czytelne pismo.   |
| ● Układa i zapisuje wyrazy oraz zdania.   | ● Indywidualnie i zbiorowo układa zdania.   |
| ● Przepisuje wyrazy i krótkie zdania.   | ● Przepisuje i uzupełnia tekst.   |
| ● Pisze z pamięci utrwalone wyrazy i zdania.  | ● Bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania.  |
| ● Pisze życzenia, list, opowiadanie.  | ● Tworzy swobodne teksty.   |
| ● Zapisuje wyrazy z dwuznakami i spółgłoskami miękkimi oraz z ą-ę.                  | ● Pisze nowe wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi oraz z ą-ę.                       |
| ● Pisze wyrazy z ó-u, ż-rz, h-ch, wymienne i niewymienne.                           | ● Potrafi posługiwać się słowniczkiem ortograficznym.                                     |
| ● Stosuje wielką literę w znanych wyrazach.   | ● Stosuje wielką literę w nowych wyrazach.  |
| ● Pisze najczęściej używane skróty: ul, nr.   | ● Stosuje skróty w praktyce.  |
| <b>Kształcenie językowe, literatura, słownictwo</b>                                 |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>  | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Rozpoznaje litery, głoski, sylaby, samogłoski i spółgłoski, wyraz, zdanie.        | ● Sprawnie posługuje się pojęciami: litera, głoska, samogłoska, spółgłoska, wyraz, zdanie |
| ● Zna pojęcie rzeczownika i czasownika.   | ● Określa rodzaj rzeczownika i liczbę.  |
| ● Wyodrębnia w utworze postaci, zdarzenia.  | ● Dostrzega piękno prozy, poezji.   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ● Rozpoznaje zwrotki w wierszu. | ● Tworzy rymy.                          |
| ● Wzbogaca słownictwo.          | ● Korzysta z różnych źródeł informacji. |

## *II Edukacja matematyczna*

| <b>Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe</b> |   |
|---|---|
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                    | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>               |
| ● Określa położenie przedmiotów i osób.           | ● Biegłe określa położenie rzeczy i osób.         |
| ● Wyznacza kierunki pośrednie.                    | ● Dokładnie wyznacza kierunki.                    |
| ● Ocenia odległość między obiektami.              | ● Sprawnie ocenia odległości.                     |
| ● Porównuje przedmioty według cech.               | ● Dokładnie porównuje rzeczy według cech.         |
| ● Porządkuje przedmioty według wielkości.         | ● Biegłe porządkuje rzeczy wg wielkości.          |
| <b>Liczby i ich własności</b>                     |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                    | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>               |
| ● W zakresie 100:                                 | ● W zakresie 100:                                 |
| ○ zapisuje liczby dwucyfrowe                      | ○ biegłe zapisuje liczby dwucyfrowe               |
| ○ wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności            | ○ bezbłędnie wskazuje dziesiątki, jedności        |
| ○ porównuje i porządkuje liczby                   | ○ szybko porównuje i porządkuje liczby            |
| ○ dodaje i odejmuje liczby                        | ○ sprawnie dodaje i odejmuje liczby               |
| ○ mnoży i dzieli w zakresie 50                    | ○ biegłe mnoży i dzieli w zakresie 50             |
| ○ zna związek dodawania i odejmowania             | ○ rozumie związek dodawania i odejmowania         |
| ○ zna związek mnożenia z dzieleniem               | ○ rozumie związek mnożenia i dzielenia            |
| ○ rozwiązuje równania z niewiadomą                | ○ biegłe rozwiązuje równania                      |
| ○ rozwiązuje proste zadania tekstowe              | ○ rozwiązuje złożone zadania tekstowe             |
| ● W zakresie 1000:                                | ● W zakresie 1000:                                |
| ○ zapisuje liczby trzycyfrowe                     | ○ sprawnie zapisuje liczby trzycyfrowe            |
| ○ wskazuje jedności, dziesiątki i setki           | ○ biegłe wskazuje jedności, dziesiątki, setki     |
| ○ wykonuje cztery proste działania.               | ○ wykonuje złożone działania na liczbach          |
| <b>Pomiary- matematyka w sytuacjach życiowych</b> |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                    | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>               |
| ● Tworzy zbiory według podanego warunku.          | ● Łatwo operuje na zbiorach.                      |
| ● Wykorzystuje szachy, gry planszowe.             | ● Rozwija logiczne myślenie.                      |
| ● Zna pojęcie metr, mierzy przedmioty.            | ● Porównuje długości mierzonych rzeczy.           |
| ● Zna pojęcie kilogram, waży przedmioty.          | ● Oblicza masę, porównuje ją.                     |
| ● Odmierza płyny, wykonuje obliczenia (litr)      | ● Stosuje pojęcia: litr, pół litra, ćwierć litra. |
| ● Waży, zna pojęcie dekagram.                     | ● Sprawnie posługuje się wagą szalkową.           |

|  |  |
|--|--|
| • Zna pojęcia: minuta, kwadrans, godz., doba | • Sprawnie posługuje się zegarem.          |
| • Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.    | • Biegłe operuje na monetach i banknotach. |
| <b>Pojęcia geometryczne</b>                  |  |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>               | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>        |
| • Poznaje wielokąty.                         | • Bada cechy wielokątów, rozróżnia je.     |
| • Rysuje i mierzy długość odcinków.          | • Sprawnie posługuje się linijką.          |

### *III Edukacja społeczna*

|  |   |
|--|---|
| <b>Środowisko społeczne- dziecko jako jednostka społeczna, członek rodziny i społeczności szkolnej</b> |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| • Dostrzega swą indywidualność fizyczną, zmysłową, emocjonalną i intelektualną.                        | • Szanuje odmiennosc fizyczną, intelektualną innych osób. Ma poczucie własnej wartości. |
| • Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.   | • Poznaje historię swojej rodziny.  |
| • Tworzy życzliwe więzi rodzinne.  | • Okazuje miłość i szacunek w rodzinie.   |
| • Podejmuje obowiązki domowe.  | • Solidnie wypełnia swe obowiązki domowe.   |
| • Poznaje prawa i obowiązki ucznia.  | • Rzetelnie wypełnia obowiązki ucznia.  |
| • Korzysta z różnych źródeł informacji.  | • Chętnie wzbogaca swoją wiedzę oraz umiejętności.                                      |
| • Właściwie reaguje na sukces i porażkę.   | • Zawsze właściwie reaguje na sukces i porażkę.   |
| • Nawiązuje pozytywne relacje z innymi.  | • Okazuje życzliwość na co dzień.   |
| • Stosuje zwroty grzecznościowe.   | • Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.   |
| • Pomaga innym.  | • Chętnie pomaga innym.   |
| • Szanuje swoją i cudzą własność.  | • Zawsze szanuje swoją i cudzą własność.  |
| <b>Orientacja w czasie historycznym- wiedza o kraju ojczystym</b>                                      |   |
| • Zdobywa świadomość narodową.   | • Ma świadomość narodową.   |
| • Zna symbole narodowe.  | • Opisuje symbole narodowe. Zgłębia historię ich powstania.                             |
| • Poznaje legendy związane z Polską.   | • Opowiada legendy dotyczące Polski.  |
| • Wzbogaca wiedzę o polskich miastach.   | • Zna zabytki i charakterystyczne obiekty stolicy Polski i innych miast.                |
| • Poznaje ważne wydarzenia historyczne.  | • Interesuje się historią Polski.   |
| • Zdobywa wiedzę o Unii Europejskiej.  | • Poznaje symbole Unii Europejskiej.  |
| • Poznaje sławnych Polaków.  | • Wie, jaką rolę odegrali wielcy Polacy w historii naszego kraju.                       |
| • Uczestniczy w świętach narodowych.   | • Określa, kim jest patriota.   |

## IV Edukacja przyrodnicza

| <b>Środowisko przyrodnicze</b>   |  |
|--|--|
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>  |
| ● Urządza klasowy kącik:   | ● Urządza klasowy kącik:   |
| ○ zbiera okazy przyrodnicze  | ○ opisuje okazy  |
| ○ prowadzi kalendarz pogody  | ○ wyciąga wnioski z kalendarza pogody  |
| ○ opiekuje się roślinami   | ○ zna warunki niezbędne do życia roślin                                      |
| ○ wykonuje proste doświadczenia.   | ○ wyciąga wnioski z doświadczeń.   |
| ● Poznaje życie na polu i w ogrodzie:  | ● Poznaje życie na polu i w ogrodzie:  |
| ○ nazywa i rozróżnia owoce oraz warzywa  | ○ zna wartość odżywczą owoców, warzyw  |
| ○ nazywa rośliny ozdobne (krzewy)  | ○ nazywa i opisuje rośliny ozdobne   |
| ○ nazywa wiosenne prace polowe   | ○ rozumie potrzebę prac polowych   |
| ○ zna zwierzęta pożyteczne i szkodniki.  | ○ rola zwierząt pożytecznych, szkodników.                                    |
| ● Obserwuje życie w sadzie i na łące:  | ● Obserwuje życie w sadzie i na łące:  |
| ○ zna drzewa owocowe i rośliny łąkowe  | ○ wie, jak powstają owoce  |
| ○ poznaje zwierzęta łąkowe   | ○ obserwuje życie zwierząt na łące   |
| ○ zna sposoby przechowywania owoców.   | ○ rozumie cel robienia zapasów na zimę.                                      |
| ● Poznaje życie w parku i w lesie:   | ● Poznaje życie w parku i w lesie:   |
| ○ rozpoznaje po liściach ,owocach drzewa   | ○ wyjaśnia zjawisko opadania liści   |
| ○ dokarmia zwierzęta zimą  | ○ prowadzi ptasią stołówkę   |
| ○ poznaje zwierzęta egzotyczne, domowe   | ○ interesuje się światem zwierząt  |
| ○ zna sposoby ochrony roślin i zwierząt.   | ○ bierze udział w akcjach przyrodniczych.                                    |
| ● Podejmuje działania ekologiczne:   | ● Podejmuje działania ekologiczne:   |
| ○ segreguje odpady   | ○ zawsze segreguje odpady  |
| ○ prezentuje postawę przyjaciela przyrody  | ○ wzbogaca wiedzę o florze i faunie  |
| ○ oszczędza wodę i energię elektryczną.  | ○ rozumie cel oszczędzania wody i prądu.                                     |
| <b>Przestrzeń geograficzna</b>   |  |
| ● Zna swoją miejscowość.   | ● Interesuje się historią swojej miejscowości.                               |
| ● Wskazuje ciekawe obiekty i zabytki w najbliższej okolicy, tradycje i obyczaje. | ● Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych. Jest lokalnym patriotą. |
| ● Poznaje mapę fizyczną Polski.  | ● Biegłe posługuje się mapą fizyczną Polski.                                 |
| ● Rozróżnia opady, odczytuje temperaturę.  | ● Opisuje przyczyny i skutki opadów.   |
| ● Obserwuje zjawiska atmosferyczne.  | ● Zna skutki pozytywne i negatywne zjawisk.                                  |
| ● Wzbogaca wiedzę o naszej planecie  | ● Interesuje się życiem ludzi na świecie.                                    |
| <b>Funkcje życiowe człowieka- zdrowie i bezpieczeństwo</b>                       |  |
| ● Poznaje zdrowe produkty.   | ● Rozumie wpływ pokarmu na zdrowie.  |
| ● Dbą o higienę osobistą.  | ● Rozumie cel dbania o higienę osobistą.                                     |
| ● Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  | ● Świadomie przestrzega zasad wokół siebie.                                  |
| ● Jest ostrożny w kontaktach z obcymi.   | ● Zna numery telefonów alarmowych.   |
| ● Zna i opisuje wybrane znaki drogowe.   | ● Przestrzega zasad ruchu drogowego.   |
| ● Aktywnie spędza wolny czas.  | ● Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia.                                       |

# V Edukacja plastyczna

| <b>Percepcja sztuki</b>  |   |
|--|---|
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Poznaje nowe kształty i faktury.   | ● Stosuje w pracach różne kształty i faktury.                                     |
| ● Wyróżnia barwy, zauważa rytmy.   | ● Stosuje różne barwy, tworzy rytmy.  |
| ● Stopniuje wielkość postaci, przedmiotów.                                       | ● Wykonuje prace z zaangażowaniem.  |
| ● Sytuuje postaci, przedmioty, zjawiska w odpowiedniej przestrzeni i odległości. | ● Samodzielnie wykonuje oryginalne i bogate w szczegóły prace plastyczne.         |
| ● Ogląda dzieła sztuki.  | ● Interesuje się sztuką.  |
| <b>Ekspresja przez sztukę</b>  |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Wzbogaca wiedzę o rysunku:   | ● Rozwija umiejętności rysunkowe:   |
| ○ rysuje pojedyncze obiekty i sceny  | ○ starannie wykonuje rysunki  |
| ○ rysuje ołówkiem, kredkami, świecą  | ○ zawsze doprowadza pracę do końca  |
| ○ rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu.                                       | ○ samodzielnie wykonuje swoje prace.  |
| ● Wzbogaca wiedzę o malarstwie:  | ● Rozwija umiejętności malarskie:   |
| ○ maluje farbami plakatowymi, temperą  | ○ stosuje różne techniki malarskie  |
| ○ zna barwy podstawowe i pochodne  | ○ twórczo eksperymentuje barwami  |
| ○ maluje wydarzenia realne i fantastyczne.                                       | ○ wytrwale tworzy własne dzieła.  |
| ● Poznaje wytwory płaskie i przestrzenne:  | ● Tworzy wytwory płaskie i przestrzenne:  |
| ○ wycina i wydiera z papieru   | ○ sprawnie wycina i wydiera z papieru   |
| ○ wykorzystuje materiały przyrodnicze  | ○ tworzy oryginalne prace przestrzenne  |
| ○ zna technikę origami   | ○ stosuje technikę origami  |
| ○ lepi z plasteliny, masy solnej, rzeźbi   | ○ rozwija sprawność manualną  |
| ○ wykonuje przedmioty użyteczne.   | ○ angażuje się w prace na rzecz klasy.  |
| <b>Recepcja sztuki</b>   |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Poznaje dziedziny sztuk plastycznych:  | ● Interesuje się dziedzinami sztuk plastycznych:                                  |
| ○ architektura, architekt, projekt   | ○ próbuje tworzyć swoje projekty  |
| ○ malarstwo, malarz, obraz   | ○ próbuje tworzyć swoje obrazy  |
| ○ rzeźba, rzeźbiarz, rzeźba  | ○ tworzy własne rzeźby  |
| ○ scenografia, scenograf, projekt (dekoracja, kostium, rekwizyt).                | ○ projektuje elementy dekoracji, stroje, rekwizyty- wykorzystuje je na zajęciach. |
| ● Poznaje funkcje dzieł plastycznych:  | ● Interesuje się dziełami plastycznymi:   |
| ○ architektura- budynki, mosty   | ○ dostrzega różne funkcje architektury  |
| ○ malarstwo- portret, krajobraz, scena   | ○ rozróżnia portret, krajobraz, scenę   |
| ○ rzeźba- pomnik, medal, moneta  | ○ dostrzega funkcje użytkowe rzeźb  |
| ○ symetria jednoosiowa.  | ○ stosuje symetrię jednoosiową.   |

## VI Edukacja techniczna

| <b>Planowanie i organizacja pracy</b>                              |   |
|--|---|
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                                     | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>                                       |
| ● Gromadzi materiały i narzędzia.                                  | ● Dobiera właściwe materiały i narzędzia.                                 |
| ● Przygotowuje miejsce pracy.                                      | ● Właściwie organizuje miejsce pracy.                                     |
| ● Ustala kolejność podejmowanych działań.                          | ● Dokładnie planuje kolejne czynności.                                    |
| ● Wykonuje pracę techniczną.                                       | ● Doprowadza każdą pracę do końca.  |
| ● Oszczędza materiały.   | ● Właściwie gospodaruje materiałami.                                      |
| ● Dbą o ład i porządek wokół siebie.                               | ● Zawsze dba o czystość w miejscu pracy.                                  |
| ● Próbuje ocenić swoją twórczość.                                  | ● Dokonuje właściwej samooceny pracy.                                     |
| <b>Bezpieczeństwo-narzędzia i urządzenia techniczne, materiały</b> |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                                     | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>                                       |
| ● Poznaje własności różnych materiałów:                            | ● Stosuje w pracach różne materiały:                                      |
| ○ przyrodnicze- trawy, patyki, nasiona                             | ○ tworzy barwne kompozycje  |
| ○ drewniane- deseczki, płyty, łyżki                                | ○ wykorzystuje materiały drewniane  |
| ○ papiernicze- papier, karton, bibuła                              | ○ łączy różne rodzaje papieru, tnie, zgina                                |
| ○ włókiennicze-sznurek, skrawki materiału                          | ○ tworzy kolaż, klei, wycina  |
| ○ tworzywa sztuczne- plastik.                                      | ○ wykorzystuje plastik w swoich pracach.                                  |
| ● Zna cechy materiałów- miękki, gładki.                            | ● Opisuje i rozróżnia cechy materiałów.                                   |
| ● Stosuje różne narzędzia w swojej pracy.                          | ● Bezpiecznie korzysta z narzędzi.  |
| ● Dbą o swoje narzędzia.   | ● Właściwie przechowuje swoje narzędzia.                                  |
| ● Wie, jak poradzić sobie z małymi urazami.                        | ● Próbuje sam sobie poradzić z urazami.                                   |
| ● Bezpiecznie korzysta z urządzeń:                                 | ● Zawsze stosuje zasady bezpiecznej pracy:                                |
| ○ poznaje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych | ○ wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania urządzeń elektr |
| ○ poznaje budowę niektórych urządzeń elektrycznych                 | ○ nazywa części składowe urządzeń elektrycznych i określa ich rolę        |
| ○ wie, jak radzić sobie z zagrożeniami.                            | ○ unika i nie stwarza zagrożeń dla siebie oraz innych.                    |
| <b>Świat techniki</b>  |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                                     | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>                                       |
| ● Poznaje historię niektórych wynalazków.                          | ● Wzbogaca wiedzę o wynalazkach.  |
| ● Poznaje rodzaje maszyn i urządzeń:                               | ● Wzbogaca wiedzę o maszynach:  |
| ○ transportowe- pojazdy lądowe, wodne i powietrzne                 | ○ rozróżnia i opisuje pojazdy lądowe, wodne oraz powietrzne               |
| ○ informatyczne- telefon, komputer                                 | ○ bezpiecznie korzysta z urządzeń informatycznych.                        |
| ○ wytwórcze-rzeczy spotykane na co dzień                           | ○ interesuje się światem techniki.  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ● Poznaje różne rodzaje budowli. | ● Zna funkcję i przeznaczenie wielu budowli. |
| ● Poznaje różne zawody.          | ● Szanuje swoją i cudzą pracę.               |

## *VII Edukacja muzyczna*

| <b>Percepcja muzyki- słuchanie</b>            |  |
|---|--|
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>          |
| ● Słucha ciszy.                               | ● Naśladuje głosy z otoczenia.               |
| ● Słucha muzyki na żywo.                      | ● Z uwagą słucha śpiewania i grania.         |
| ● Słucha muzyki odtwarzanej z płyty CD.       | ● Potrafi opowiedzieć, czego słuchał.        |
| ● Słucha brzmienia różnych instrumentów.      | ● Rozróżnia brzmienie wielu instrumentów.    |
| <b>Ekspresja muzyczna- śpiewanie</b>          |  |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>          |
| ● Rytmicznie recytuje teksty.                 | ● Zachowuje tempo, dynamikę, barwę głosu.    |
| ● Kształci głos, reguluje oddech.             | ● Przyjmuje właściwą postawę przy śpiewie.   |
| ● Śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie.   | ● Angażuje się w śpiewanie piosenek.         |
| ● Śpiewa dźwięki gamy C-dur.                  | ● Śpiewa układy dźwięków gamy C-dur.         |
| <b>Ekspresja muzyczna- granie</b>             |  |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>          |
| ● Wydobywa dźwięki z przedmiotów.             | ● Łatwo wydobywa dźwięki z przedmiotów.      |
| ● Akompaniuje do piosenek i zabaw.            | ● Ma poczucie rytmu.                         |
| ● Gra na instrumentach perkusyjnych.          | ● Gra indywidualnie i zbiorowo.              |
| ● Gra proste melodie na dzwoneczkach, flecie. | ● Układa i gra proste melodie w gamie C-dur. |
| ● Zapisuje dźwięki gamy C-dur.                | ● Zapisuje melodię na pięciolinii.           |
| <b>Improwizacja ruchowa- rytmika i taniec</b> |  |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>                | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>          |
| ● Reaguje na różne sygnały muzyczne.          | ● Szybko reaguje na różne sygnały muzyczne   |
| ● Bierze udział w zabawach ze śpiewem.        | ● Chętnie bierze udział w zabawach.          |
| ● Tworzy rytmy muzyczne                       | ● Ma poczucie rytmu, dynamiki.               |
| ● Tworzy melodię.                             | ● Improwizuje melodię na instrumentach.      |
| ● Tworzy ruch.                                | ● Chętnie improwizuje ruchowo.               |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy formy muzyczne i własne układy taneczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesuje się muzyką.</li> </ul>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje tańce ludowe.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tańczy solo, w parach, w grupie, w zespole</li> </ul> |

## *VIII Wychowanie fizyczne*

|  |   |
|--|---|
| <b>Zdrowie i higiena osobista</b>  |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o czystość całego ciała.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie higieny osobistej.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiera strój do pogody.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze dba o właściwy strój.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zajęciach ruchowych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na znaczenie ruchu dla zdrowia.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wytrwale ćwiczy. Szanuje to, że każdy ma inne możliwości fizyczne.</li> </ul>                                    |
| <b>Zabawy i gry ruchowe</b>  |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zabawach orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażuje się w zabawy ruchowe, zachowując bezpieczeństwo, reagując na sygnały. Współpracuje z innymi.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, w spacerach i wycieczkach pieszych.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zalety aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu.</li> </ul>   |
| <b>Ćwiczenia porządkowe, kształtujące, równoważne</b>  |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustawia się w rozsypanie, w kolumnie, w szeregu, w kole, dwójkami.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie ustawia się- zgodnie z podaną instrukcją. Szybko reaguje na sygnały.</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia ramion, nóg, stóp, głowy i szyi, tułowia.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie podejmuje różne ćwiczenia ważne dla zdrowia organizmu.</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje skłony w przód, w tył, w bok, skrety oraz ćwiczenia poprawiające postawę.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczy wytrwale.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje ćwiczenia równoważne bez przyrządu i z przyrządem.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze zachowuje bezpieczeństwo podczas ćwiczeń ruchowych.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzuca i chwyta piłkę.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażuje się w ćwiczenia z piłką.</li> </ul>   |
| <b>Sporty</b>  |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>   | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biega, skacze, maszeruje, wspina się, czworakuje, pokonuje przeszkody w sali</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| i w terenie. Rozwijają sprawność i zwinność. |   |
| ● Uczestniczy w mini grach z piłką.          | ● Przestrzega obowiązujących zasad.                   |
| ● Właściwie reaguje na sukces i porażkę.     | ● Stosuje zasady fair play.                           |
| ● Zachowuje bezpieczeństwo.                  | ● Zawsze zachowuje bezpieczeństwo                     |
| ● Interesuje się sportem.                    | ● Systematycznie uprawia wybraną dyscyplinę sportową. |

## *IX Edukacja informatyczna*

| <b>Obsługa komputera</b>  |   |
|---|---|
| <i>Umiejętności podstawowe</i>  | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Posługuje się podstawowym zestawem komputerowym.                            | ● Samodzielnie korzysta z zestawu komputerowego.                                |
| ● Uruchamia płytę CD.   | ● Samodzielnie uruchamia płytę CD.  |
| ● Korzysta z edytora grafiki:   | ● Biegłe korzysta z edytora grafiki:  |
| ○ zapisz jako, zaznacz-usuń, kopiuj-wklej, kontur-wypełnienie, Shift, kolory  | ○ wie, do czego służą poszczególne narzędzia i sprawnie z nich korzysta         |
| ○ tworzy prace w edytorze grafiki.  | ○ prezentuje swoje prace i pomysły.   |
| ● Korzysta z edytora tekstu:  | ● Biegłe korzysta z edytora tekstu:   |
| ○ kropka, przecinek, czcionka, punktory, usuń, wklej, zapisz jako, klawiatura | ○ sprawnie posługuje się klawiaturą, myszką                                     |
| ○ tworzy proste dokumenty tekstowe.   | ○ chętnie prezentuje swoje prace.   |
| ● Uruchamia menu Start, tworzy folder.  | ● Wie, po co tworzymy foldery.  |
| ● Poznaje Kalkulator komputerowy.   | ● Sprawnie używa Kalkulatora.   |
| <b>Programowanie, rozwiązywanie problemów</b>                                 |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>  | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Programuje proste sytuacje.   | ● Używa strzałek ruchu, tworzy sekwencje.                                       |
| ● Programuje proste rysunki łącząc tekst z grafiką np. dyplom, zaproszenie.   | ● Doskonali umiejętności pisania, czytania, liczenia.                           |
| ● Rozwiązuje zagadki, łamigłówki, zadania.                                    | ● Współpracuje z innymi.  |
| ● Poznaje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia.     | ● Wykorzystuje technologię do wymiany doświadczeń i pomysłów.                   |
| ● Rozwija logiczne myślenie.  | ● Bawiąc- uczy się.   |
| ● Ogląda prezentację multimedialną.   | ● Uruchamia prezentację, stosuje przyciski Pokaz slajdów, Rozpocznij, Powiększ. |
| <b>Bezpieczeństwo</b>   |   |
| <i>Umiejętności podstawowe</i>  | <i>Umiejętności ponadpodstawowe</i>   |
| ● Korzysta z komputera zgodnie z ustalonymi zasadami.                         | ● Przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z komputera.                      |
| ● Przestrzega zasad zachowania w pracowni komputerowej.                       | ● Zawsze przestrzega zasad zachowania w pracowni komputerowej.                  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje przeglądarki, poznaje strony dla dzieci, otwiera i zamyka strony, nawiguje.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w Internecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak zachować się w razie niepożądanych zachowań innych osób.</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje, czym są prawa autorskie.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób.</li> </ul>                 |

## *X Ocena wiadomości i umiejętności*



**Wiadomości i umiejętności,  
jakie powinien osiągnąć uczeń po zakończeniu klasy II „a”  
w roku szkolnym 2019/2020  
będą odbywać się według oceny opisowej  
zgodnie z poniższymi kryteriami**



- 6-** uczeń znakomicie opanował wiadomości, umiejętności
- 5-** uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości, umiejętności
- 4-** uczeń dobrze opanował wiadomości, umiejętności
- 3-** wiadomości, umiejętności wymagają ćwiczeń
- 2-** uczeń słabo opanował wiadomości, umiejętności
- 1-** brak opanowania wiadomości, umiejętności